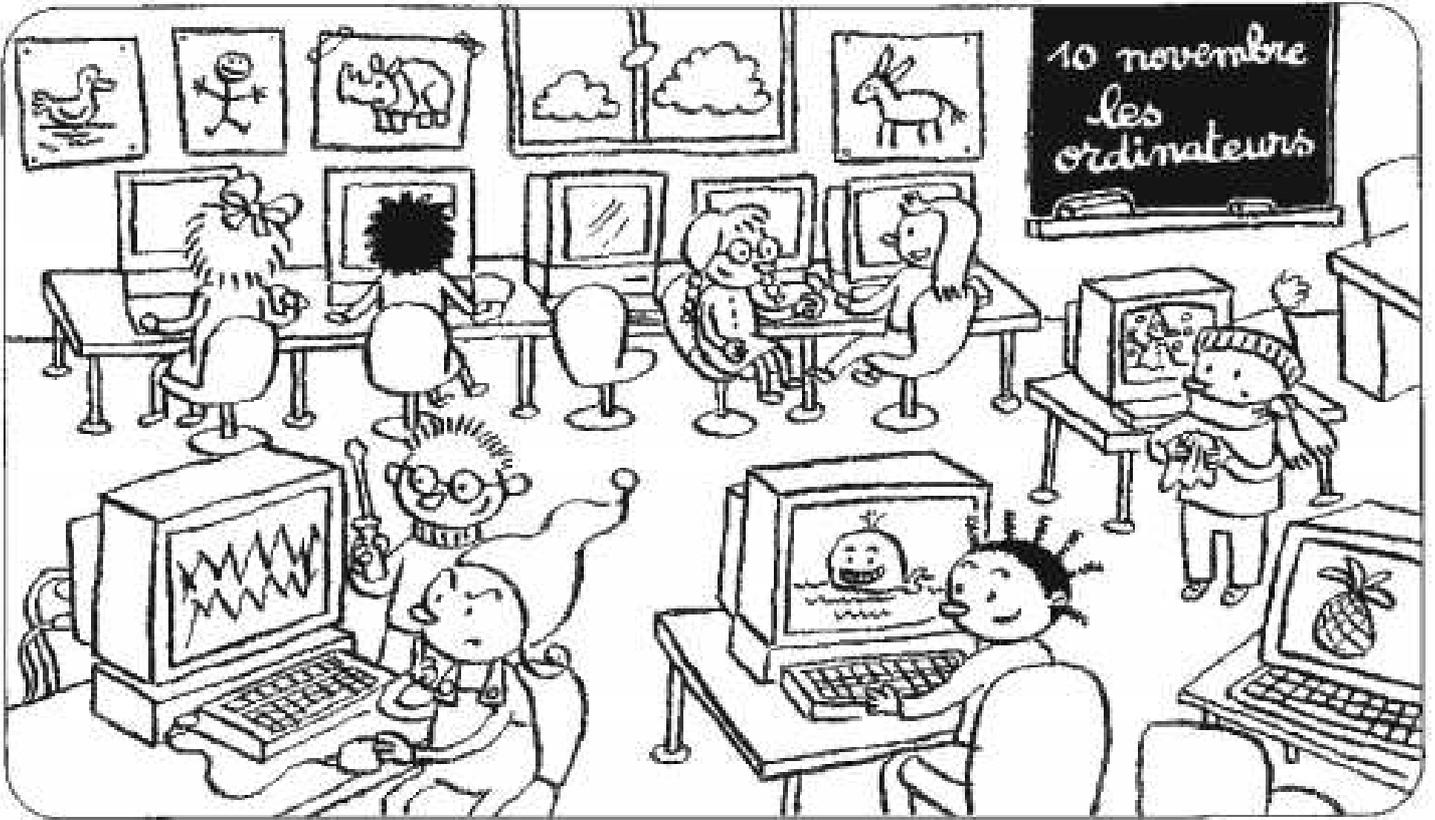




# Le son (n)

FS 1

① Je repère les mots avec le son (n) 



② Je lis les mots avec le son (n) 

un ordinateur  
un nœud  
des lunettes  
un tournevis

un bonnet  
un canard  
des copines  
une baleine

un âne  
un ananas  
des nuages  
un rhinocéros

③ Je classe les mots avec le son (n)  

 (n)	
 n	 nn
un âne des copines un nuage  _____	un bonnet  _____ _____ _____



# Le son (n)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

nou – mou – nain – mon – main – man – non – nier – neau – meau –  
mei – noi – moi – mou – neu – meu – ane – ame – ome – ine – ime –  
aine – aime

② Je lis les mots le plus vite possible 

une plume – un canard – un moulin – admirer – le ménage –  
formidable – sinon – énorme – la lune – une fourmi – de la farine – la  
laine – mars – novembre – un animal – une cheminée – une corne –  
humide – murmurer – la semaine – un robinet – finalement – le  
capitaine – un genou – des lunettes – un costume – du fromage

③ Je lis la comptine 

Blanche Neige a des ennuis :  
Les sept nains ne veulent plus travailler.  
Toute la journée,  
Ils restent sur le canapé,  
Et regardent les dessins animés.  
" Non de non ! " hurla-t-elle."  
J'en ai assez de vos sales manières ! "  
Elle mit Simplet aux cuisines,  
Prof devant les machines,  
Timide au nettoyage,  
Et les autres au jardinage.



# Le son (n)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

un ananas – un numéro – le cinéma : .....

des lunettes – un nuage – un nid : .....

② Dans la FS1, colorie les dessins quand tu entends (n). 

③ Dans la FS1, colorie en gris les lettres qui font le son (n). 

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

une baleine – du pain – un bonnet – la nuit – nouveau :

.....

des lunettes – une niche – un journal – marron - noir :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

une plume – un canard – un moulin – le ménage – sinon – la lune – une fourmi – de la farine – la laine – mars.

<u>J'entends (m)</u>	<u>J'entends (n)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

⑥ Cherche d'autres mots avec le son (n) et complète la FS1. 



# Le son (n)

encodage

① J'écris des mots avec le son (n). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

Handwriting practice grid with three sets of lines.

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (m)

FS 2

① Je repère les mots avec le son (m) 



② Je lis les mots avec le son (m) 

le marché  
des pommes  
des tomates  
du fromage

une dame  
une fourmi  
manger  
un chameau

du muguet  
une cheminée  
de la fumée  
des maisons

③ Je classe les mots avec le son (m) 

 écrit

 (m)

 m

le marché  
des tomates  
manger

---

---

---

 mm

une pomme

---

---

---



# Le son (m)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

ma – mou – mon – moi – mi – mo – mu – man – mai – mal – ami – mélo  
– mil – mami – tami

② Je lis les mots le plus vite possible 

une maladie – une amazone – une omelette – un macaroni – un  
magazine – médical – aménager – immobile – une omelette –  
immédiate – ramollir – des vitamines – une marmite une armure

③ Je lis la comptine 

Je mixe avec rage,  
Pour faire du fromage.  
Je mixe à l'aise,  
Pour faire de la mayonnaise.  
Je mixe ferme,  
Pour faire la béchamel,  
Comme pour la crème !  
Mais pour faire une omelette,  
Je mélange à la fourchette.



# Le son (m)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

le maître – un camarade – une maison : .....

un manteau – une chemise - dimanche : .....

② Dans la FS2, colorie les dessins quand tu entends (m). 

③ Dans la FS2, colorie en gris les lettres qui font le son (m). 

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

merci – la main – la nuit – le matin - marron :

.....

une moufle – un nombre – une gomme – manger – un aliment :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

ma mère – impatient – demain – ma chambre – un canapé – du fromage – une pomme – du parfum – un médecin.

<u>J'entends (m)</u>	<u>Je n'entends pas (m)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

⑥ Cherche d'autres mots avec le son (m) et complète la FS2. 



# Le son (m)

encodage

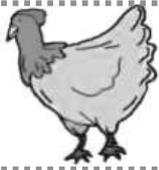
① J'écris des mots avec le son (m). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

Handwriting practice lines consisting of three sets of four horizontal lines each, forming a grid for writing.

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (ou)

FS 3

① Je repère les mots avec le son (ou) 



② Je lis les mots avec le son (ou) 

un hibou  
un igloo  
un loup  
un mouton

des gouttes  
du houx  
du poulet  
un couteau

des boules  
un ours  
des boutons  
une bouteille

③ Je classe les mots avec le son (ou)  

 (ou)

 OU

un loup  
un couteau  
du poulet

---

---

---

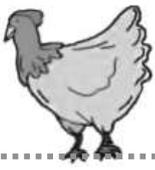
 OO

un igloo

---

---

---



# Le son (ou)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

chou – jou – lou – fou – dou – mou – bou – écrou – sou tou – vou – gou  
– avou – cou – pou – kou – rou – four cour – tour – pour – jour

② Je lis les mots le plus vite possible 

aujourd'hui – ouvrir – un sourire – un journal – une source – la couleur –  
double – nouveau – lourd – sourd – le courage – une coupure – un  
coup – les secours – un doute – la foule – ajouter – un genou – un  
groupe – une loupe – un souvenir – avouer – courir – couvrir – écouter  
– souffler

③ Je lis la comptine 

Mais où se passe donc votre histoire ?

Chez les Zoulous ?

Les Andalous ?

Ou dans la cabane bambou ?

Est-ce à Moscou ?

A Tombouctou ?

Ou tout simplement dans le Poitou ?

Vous n'y êtes pas du tout !

C'est chez les Papous !



# Le son (ou)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

rouge – un trou – des hiboux : .....

une blouse – des bijoux – un genou : .....

② Dans la FS3, colorie les dessins quand tu entends (ou). 

③ Dans la FS3, colorie en rouge les lettres qui font (ou). 

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

Une trousse – des chaussons – une tour – du bambou :

.....

une moufle – un nombre – le courage - beaucoup :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

toujours – le football – un téléphone – manger – des bonbons – la foule – couvrir – souffler – un rideau – des flocons.

<u>J'entends (ou)</u>	<u>Je n'entends pas (ou)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

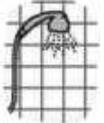
⑥ Cherche d'autres mots avec le son (ou) et complète la FS3. 



# Le son (ou)

encodage

① J'écris des mots avec le son (ou). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

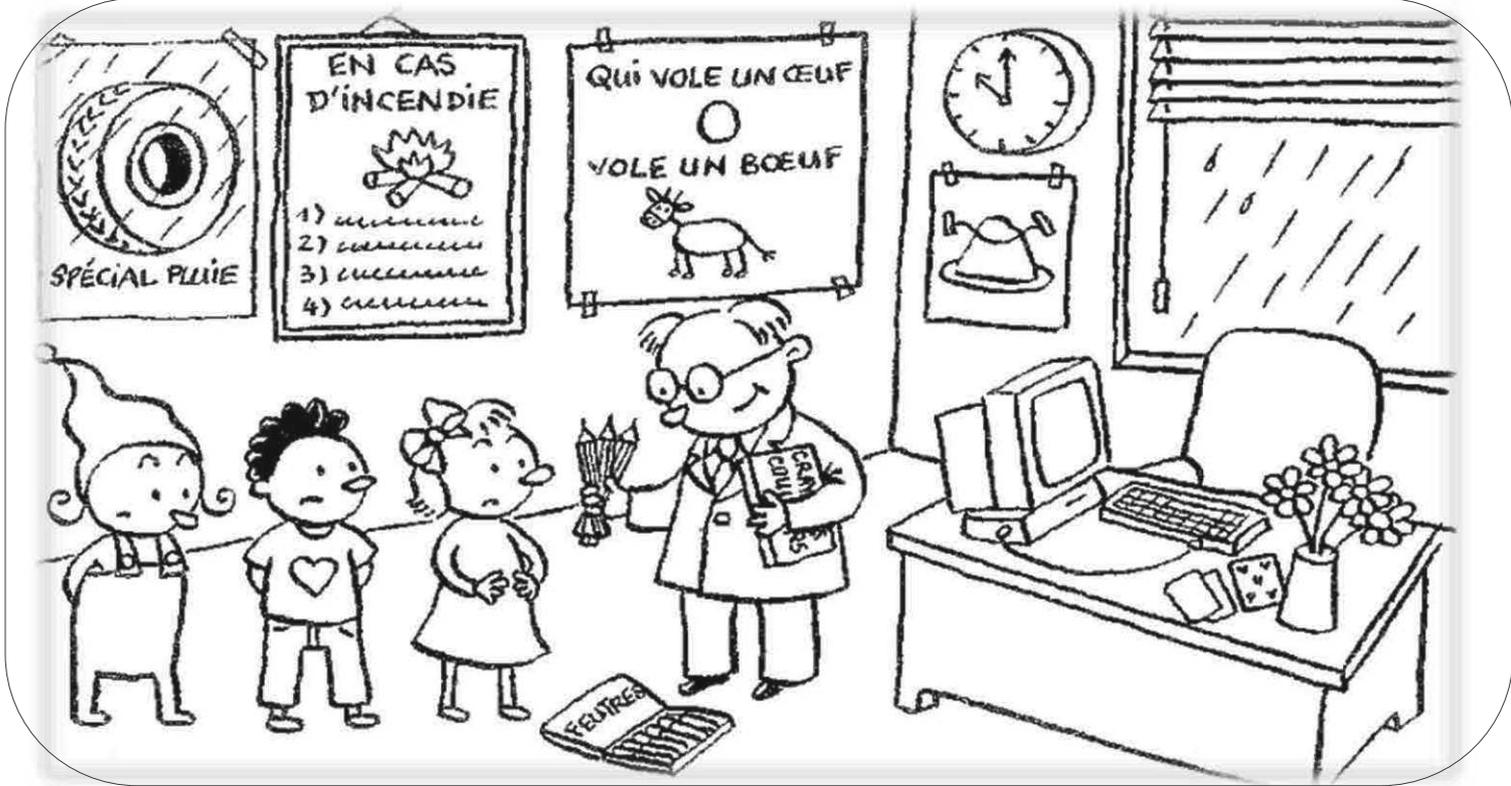

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (eu)

FS 4

① Je repère les mots avec le son (eu) 



② Je lis les mots avec le son (eu) 

l'heure  
des cheveux  
un pneu  
un ordinateur

une fenêtre  
du beurre  
des couleurs  
un nœud

une marguerite  
des fleurs  
un œuf  
du feu

③ Je classe les mots avec le son (eu)  

 (eu)		
 e	 eu	 œu
une fenêtre une marguerite	un pneu des couleurs	un bœuf un nœud
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# Le son (eu)

LECTURE

## ① Je lis les syllabes le plus vite possible

peu – beu – jeu – leu – meu – teu – reu – feu – seu – deu – veu – neu –  
soeu – coeu – boeu – voeu – pleu – creu – feu – fou – deu – dou – voeu  
– vou – œuf – ouf – meule – mule – pleu – plu – creu – cru – deur – dur  
– sœur – sur

## ② Je lis les mots le plus vite possible

le feu – un pneu – il pleut – des œufs – une heure – du beurre – le  
docteur – un chanteur – un ordinateur – les cheveux – c'est  
dangereux – il est courageux – il est heureux – un inventeur – la  
couleur – une fleur – il est peureux – il est jeune – la peur – c'est  
nuageux – seul

## ③ Je lis la comptine

Un petit renard,  
Qui avait le cafard,  
Pleurait de tout son cœur,  
Car il voulait une sœur.  
On lui avait dit,  
De regarder dans les fleurs.  
Et depuis jeudi,  
Il cueillait à toutes heures.  
Si bien que le vendredi,  
Il ne restait que deux fleurs :  
Une rose et un chou-fleur !  
Et devinez où il trouva sa sœur ?



# Le son (eu)

## exercices

1 J'ajoute deux mots à chaque liste. 

une fenêtre – un renard – un cheval : .....

des fleurs – la peur – des couleurs : .....

un nœud – des œufs – un vœu : .....

2 Dans la FS4, colorie les dessins quand tu entends (eu). 

3 Dans la FS4, colorie en bleu les lettres qui font (eu). 

4 Entoure l'intrus et explique ton choix. 

Une fenêtre – gentil – venir – une chemise :

.....

Il pleut – heureux – bleu – un nœud :

.....

5 Classe ces mots dans le tableau. 

Sentir – joyeux – un repas – rentrer – un chien – un téléphone – je veux – un nœud – un journal – un mouton – une pomme – un crayon – des jeux

<u>J'entends (eu)</u>	<u>Je n'entends pas (eu)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6 Cherche d'autres mots avec le son (eu) et complète la FS4. 



# Le son (eu)

encodage

① J'écris des mots avec le son (eu). 

	ESSAI	CORRECTION
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

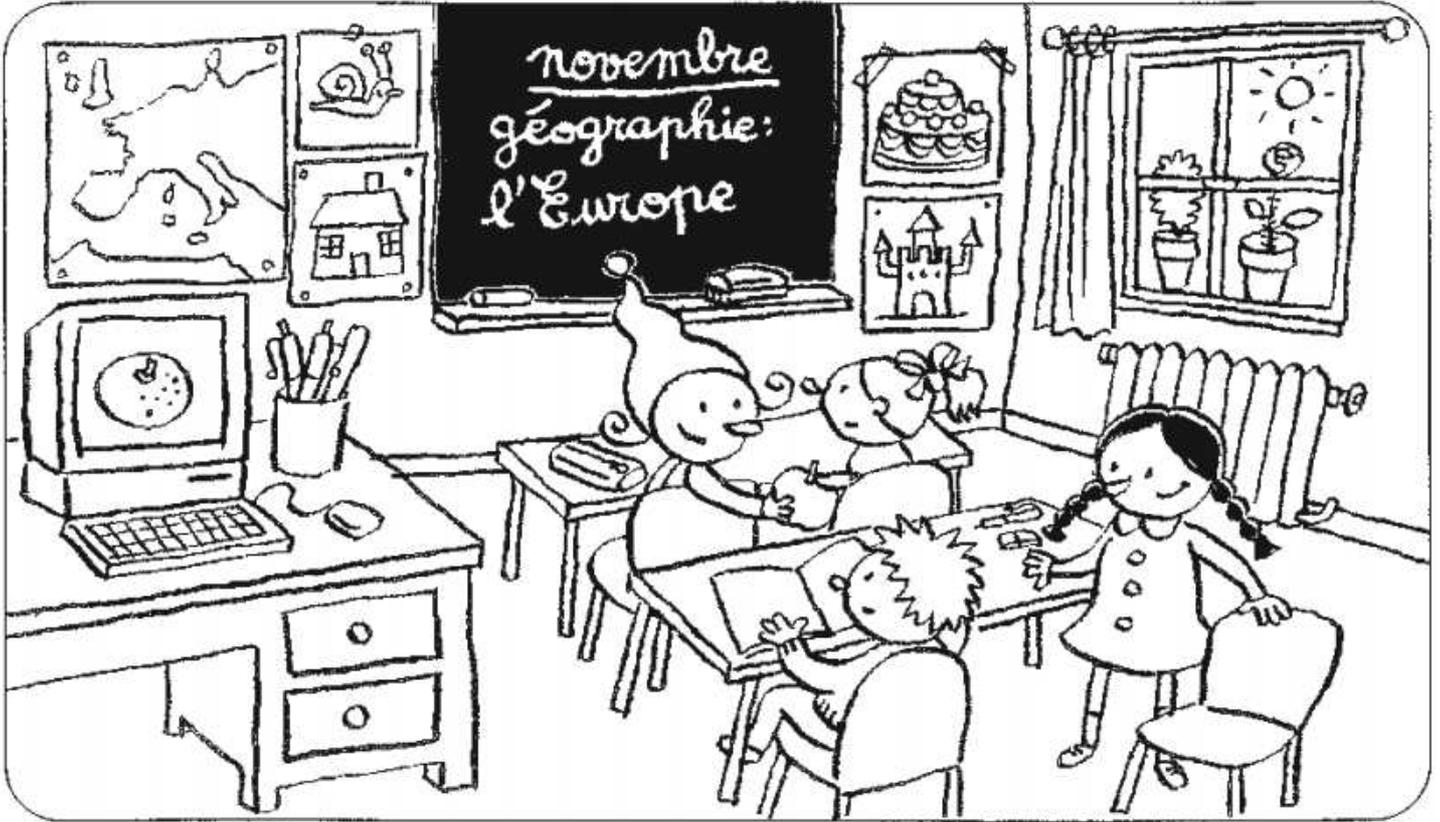

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (o)

FS 5

① Je repère les mots avec le son (o) 



② Je lis les mots avec le son (o) 

une robe  
un tableau  
une orange  
des stylos

un château  
un pot  
le soleil  
un bureau

un escargot  
une pomme  
un fauteuil  
la gauche

③ Je classe les mots avec le son (o) 



 (o)		
 o	 au	 eau
une robe des stylos	un fauteuil la gauche	un château un bureau
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# Le son (o)

Lecture

## ① Je lis les syllabes le plus vite possible

mo – tau – dau – teau – peau – ro beau – sau – ramo – potau – go –  
riau – po – bau – jeu – lô – meau – tau – rau – fot – so – dau – veau –  
nos – sau – co – beau – vau – plo – crau – feau – fau – do – dou – of –  
maule – lo – pleau – plau – creau – cro – dor – duro – saur

## ② Je lis les mots le plus vite possible

le soleil – joli – rose – un poteau – du sirop – jaune – à gauche –  
beaucoup – frôler – l'hôpital – des animaux – chaud – du chocolat –  
une photo – un radeau – pauvre – des oreilles – l'école – la peau –  
aussi – un noyau – sauter – du fromage – un port – de l'eau – zéro – un  
kilo – aujourd'hui – du cacao – une casserole – un abricot – un oiseau  
– une otarie – des rideaux – une automobile – un moineau – un loto

## ③ Je lis la comptine

Nous sommes les trois O.

L'un tout rond, tout beau,

C'est la lettre O.

L'autre en deux morceaux :

Un A bien au chaud

Contre un U manchot.

E, A, U, c'est trop ?

Non, c'est rigolo !

Trois lettres pour faire O,

C'est ce qu'il nous faut



# Le son (o)

## exercices

1 J'ajoute deux mots à chaque liste. 

rose – une école – un port – des photos : .....

autour – jaune – un noyau – chaud : .....

des rideaux – beaucoup – de l'eau – un tableau : .....

2 Dans la FS5, colorie les dessins quand tu entends (o). 

3 Dans la FS5, colorie en jaune les lettres qui font (o). 

4 Entoure l'intrus et explique ton choix. 

un oreiller – à gauche – un bateau – une coiffure :

.....

le fond – une auto – du chocolat – bientôt – beau :

.....

5 Classe ces mots dans le tableau. 

Une orange – une automobile – autre – zéro – mon dos – un bateau – la peau –  
pauvre – joli – il saute – du fromage – beau – un tableau – un cadeau.

<u>J'écris « o »</u>	<u>J'écris « au »</u>	<u>J'écris « eau »</u>
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

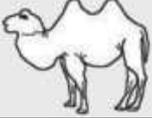
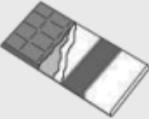
6 Cherche d'autres mots avec le son (o) et complète la FS5. 



# Le son (o)

encodage

1 J'écris des mots avec le son (o). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

2 Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 


3 Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (p)

FS 6

① Je repère les mots avec le son (p) 



② Je lis les mots avec le son (p) 

un pirate  
un lampion  
une nappe  
du poulet

des pièces  
un tapis  
du poisson  
des poires

une épée  
un palmier  
un perroquet  
un appareil

③ Je classe les mots avec le son (p)   écrit

 (p)

 p

des poires  
du poisson

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 pp

un appareil  
une nappe

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Le son (p)

Lecture

## ① Je lis les syllabes le plus vite possible

peau – potau – po – plo – pleau – padi – padou – pabu – pabo – poli  
– papri – prédi – prévu – duplo – paré – prédi – proi – pran – pabon –  
pimpon – puni – pardi – parti – plu – déplo

## ② Je lis les mots le plus vite possible

poire – boire – bain – pain – beau – peau – blanc – plan – blanche –  
planche – poule – boule – passe – basse – proie – broie – peur – beurre  
– pelote – belote – pierre – bière – puce – bus – paquet – baquet –  
pont – bon – blond – plomb

## ③ Je lis la comptine

Pour aller à Paris,  
Une puce prit le chien.  
A la station Picpus  
Elle descendit.  
« Vos papiers » lui demande un poulet  
Équipé d'un képi.  
« Comment vous appelez-vous ? »  
« Que faites-vous ici ? »  
« Je viens faire des piqûres. »  
Lui répondit la puce.



# Le son (p)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

une plume – un perroquet – petit – un pantalon : .....

apporter – il appelle – une nappe – un appareil : .....

② Dans la FS6, colorie les dessins quand tu entends (p). 

③ Dans la FS6, colorie en gris les lettres qui font (p). 

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

un parapluie - une abeille – un sapin – une trappe :

.....

une écharpe – un coq – une troupe – propre :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

Mon père – un coquillage – une barbe – échapper – un pantalon – une robe – de la musique – un perroquet – un abricot – un biberon.

<u>J'entends (p)</u>	<u>Je n'entends pas (p)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

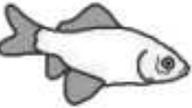
⑥ Cherche d'autres mots avec le son (p) et complète la FS6. 



# Le son (r)

encodage

① J'écris des mots avec le son (r). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

Handwriting practice grid with 10 columns and 4 rows of lines.

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (b)

FS 7

① Je repère les mots avec le son (b) 



② Je lis les mots avec le son (b) 

Un ballon

Une bibliothèque

Des bonbons

Des cubes

Un banc

Un arbre

Un biberon

Une corbeille

Une baleine

Une boîte

Un balai

Une barbe

③ Je classe les mots avec le son (b) 



 (b)

 b

un arbre  
une corbeille

---

---

---



# Le son (b)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

ba – bu – rebu – bo – bil – bal – bul – bol – bar – batu – tuba – bati

② Je lis les mots le plus vite possible 

un lavabo – un arbre – une robe – une bobine – un baobab – une barbe – barboter – une bassine – un paquebot – capable – une blessure – obéir – le début – un arbuste – immobile

③ Je lis la comptine 

La Belle et la Bête,  
Bras dessus, bras dessous,  
Allaient de bal en fête,  
Sans peur, ni tabou.  
Ce n'est pas possible,  
Quel couple horrible,  
Disaient les badauds.  
Mais bras dessus, bras dessous,  
La Belle et la Bête,  
Allaient de bal en fête,  
Se faisant des bisous.



# Le son (b)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

Une poule – un pont – le pain – un sapin : .....

Une bulle – un bond – le bain – habiller : .....

② Dans la FS7, colorie les dessins quand tu entends (b). 

③ Dans la FS7, colorie en gris les lettres qui font (b). 

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

blanche – une poule – une boule – un tableau – un bidon :

.....

vide – une robe – des bottes – un bonnet – une boule :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

Une boisson – un arbre – un cube – un domino – un pantalon – un chapeau – des radis – un bol – des framboises – de la salade.

<u>J'entends (b)</u>	<u>Je n'entends pas (b)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

⑥ Cherche d'autres mots avec le son (b) et complète la FS7. 



# Le son (b)

encodage

1 J'écris des mots avec le son (b). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

2 Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 


3 Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (t)

FS 8

① Je repère les mots avec le son (t) 



② Je lis les mots avec le son (t) 

Des toilettes  
Un téléphone  
Des étagères  
Une carte

Des étiquettes  
Un lutin  
Une cravate  
Des lunettes

Un parachute  
Une tour  
Une photographie  
Des couettes

③ Je classe les mots avec le son (t)  

 (t)

 t

Un téléphone  
Une carte

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 tt

Des couettes  
Des lunettes

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Le son (t)

Lecture

## ① Je lis les syllabes le plus vite possible

tou – ton – don – dan – trou – tron – tin – dain – des – tes – tar – dar –  
dor – tor – tri – dir – tai – dai – deu – tondu – ditu – tudi – tutoi – duton –  
dutan – dinton – tudor – dortu – douteu – tordu – tar – dar – tro – dor

## ② Je lis les mots le plus vite possible

trier – tirer – tarte – tente – trente – coûte – coudre – code – côte –  
poutre – poudre – drôle – tôle – Il dort – il tord – un dard – il est tard – il  
doit – un toit – tout – doux – tousse – douce – vite – vide – ventre –  
vendre – donne – tonne – un dé – le thé – il monte – le monde –  
douter – le dortoir – dorloter – une devinette – détruire – un détour

## ③ Je lis la comptine

Où es-tu ?

Tortue pattue ?

Tortue ventrue a disparu,

En toute hâte, ventre à terre

Tout à côté,

dans un champ de carottes.

Tu as tort car il est tard,

Tu vas t'égarer, tortue pattue !



# Le son (t)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste.  écrit

une tente – une table – de la ratatouille : .....

une natte – des chaussettes - chouette : .....

② Dans la FS8, colorie les dessins quand tu entends (t).  colorie

③ Dans la FS8, colorie en gris les lettres qui font (t).  colorie

④ Entoure l'intrus et explique ton choix.  entoure

une trottinette – des bottes – une guitare – une dinde :

.....

rigolote – une voiture – entrer – une bicyclette :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau.  écrit

Une tasse – une commode – un dinosaure – un timbre – une autruche – une douche – un robot – une bouteille – une poupée – une navette.

<u>J'entends (t)</u>	<u>Je n'entends pas (t)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

⑥ Cherche d'autres mots avec le son (t) et complète la FS8.  écrit



# Le son (t)

encodage

① J'écris des mots avec le son (t).  écrit

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant.  écrit


③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (d)

FS 9

① Je repère les mots avec le son (d) 



② Je lis les mots avec le son (d) 

un dessin  
des rideaux  
un saladier  
des dents

un dauphin  
de la salade  
des radis  
une commode

midi  
des draps  
dormir

③ Je classe les mots avec le son (d)  

 (d)

 d

Des rideaux  
Un dauphin



une addition

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Le son (d)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

da – dou – doi – don – dodu – doré – dra – dor – dir – dri – doi – droi –  
dan – dur – dru – den – dê

② Je lis les mots le plus vite possible 

malade – timide – rapide – pédaler – dépenser – deux – il déborde –  
décembre – déchirer – une déchirure – décoller – décorer – découper  
– décider – décrocher – découvrir – une découverte – défaire –  
défendre – déformer – défiler – dégonfler – dégoûter

③ Je lis la comptine 

Doudou le dindon dodu  
dort dans le jardin.

Doudou le dindon dodu  
dort dans le jardin.

Il a mangé la salade,  
les radis, la marmelade.

Maintenant, il est malade...

Doudou le dindon dodu  
dort dans le jardin.



# Le son (d)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

une dinde – rendre – un domino – décider : .....

des botte – une barbe – bleu – une biche : .....

② Dans la FS9, entoure les dessins quand tu entends (d). 

③ Dans la FS9, colorie en gris les lettres qui font (d). 

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

un dromadaire – donc – rédiger – une tente :

.....

une dictée – du sable – dormir – drôle :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

une commode – un dinosaure – un timbre – une douche – un robot – une bouteille – une dinde – une dinette.

<u>J'entends (d)</u>	<u>Je n'entends pas (d)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

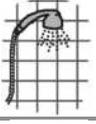
⑥ Cherche d'autres mots avec le son (d) et complète la FS9. 



# Le son (d)

encodage

① J'écris des mots avec le son (d). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
<b>12</b>		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 


③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (an)

FS 10

① Je repère les mots avec le son (an)



② Je lis les mots avec le son (an)

une balançoire  
un toboggan  
des champignons  
un volant

une tente  
un manteau  
des enfants  
balancer

un tambourin  
un banc  
emmener  
ensemble

③ Je classe les mots avec le son (n) écrit

(an)			
an	am	en	em
une balançoire un banc	des champignons un tambourin	une tente des enfants	emmener
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



# Le son (an)

Lecture

## ① Je lis les syllabes le plus vite possible

an – pan – san – ban – chan – ran – lan – van – dan – blan – vlan – nan  
– en – ten – ren – ben – fen – ven – sen – len – men – pen – tren – nen –  
an – ane – ampe – ame – rampe – rame – pan – panne – bombe –  
ambu – amu – rama – rampa – sema – sembla

## ② Je lis les mots le plus vite possible

il sent – la lampe – le sang – elle pense – le temps – il est méchant –  
dedans – un banc – un camp – ma tante – une manche un pantalon  
– une dent – du vent – devant – nous chantons – un champ – un  
tambour – maman – un écran – demander – la chambre – la jambe –  
la pendule – vendredi – la tempête – trembler – embrasser – dans –  
longtemps – grand – un rang – un gant – les gens – pendant

## ③ Je lis la comptine

Dans ma classe,  
Il n'y a plus d'enfants :  
Des mutants ont pris leur place !  
Solange et Alban,  
N'ont plus de dents.  
Clément marche en reculant,  
Jean parle tout le temps,  
André a son nez gluant,  
Agnan, Sandrine et Gaétan,  
Se battent tout le temps.  
Dans ma classe,  
Il n'y a plus d'enfants,  
Des mutants ont pris leur place,  
Crie ma maîtresse bien souvent !



# Le son (an)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste.  écrit

un rang – grand – devant : .....

le vent – vendredi – une pendule : .....

la tempête – embrasser – une rampe : .....

② Dans la FS10, colorie les dessins quand tu entends (an).  colorie

③ Dans la FS10, colorie en orange les lettres qui font le son (an).

④ Entoure l'intrus et explique ton choix.  entoure

une rame – une ampoule – un tambour – ramper – une chambre :

.....

le vent – une tente – septembre – apprendre – de la menthe :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau.  écrit

chanter – un âne – venir – une dent – décembre – un conte – une chambre – un canard – une reine – un ananas.

<u>J'entends (an)</u>	<u>Je n'entends pas (an)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

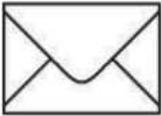
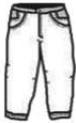
⑥ Cherche d'autres mots avec le son (an) et complète la FS10.  écrit



# Le son (an)

encodage

① J'écris des mots avec le son (an). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 


③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (on)

FS 11

① Je repère les mots avec le son (on) 



② Je lis les mots avec le son (on) 

un pont  
un hérisson  
un ballon  
une ombre

des champignons  
la montagne  
marron  
des maisons

un pantalon  
des papillons  
montrer  
des troncs

③ Je classe les mots avec le son (on)  

 (on)

 on

un pont  
un pantalon  
des papillons

---

---

---

 om

une ombre

---

---

---



# Le son (on)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

fon – don – gon – son – pon – lon – bon – mon – ton – pilon – bonbon –  
bouchon – ronchon – rongé – fanon – galon – glouton – jeton – lardon  
– micron – sinon – laiton – flonflon – bidon – blason – mouton – filon

② Je lis les mots le plus vite possible 

cornichon – concombre – bondir – concours – console – consonne –  
capuchon – ombre – longueur – caméléon – montgolfière –  
comprimé – peloton – torchon – tondeuse – ronronner – ronfler –  
gonfler – bûcheron – guérison – alimentation – vérification –  
champignon – combinaison

③ Je lis la comptine 

Petit poisson !

Toi qui tournes en rond.

Toi qui fais des bonds.

Quel est ton nom ?

Mais à quoi songes-tu donc,

Tout au fond de ton lagon ?



# Le son (on)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

De la compote – un pompier – tomber – sombre : .....

Marron – un pont – un pantalon – des flocons : .....

② Dans la FS11, colorie les dessins quand tu entends (on). 

③ Dans la FS11, colorie en marron les lettres qui font le son (on).

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

sonner – un cochon – un oncle – un rond – tomber :

.....

un ballon – un pantalon – songer – un pompier – un marron

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

une somme – un chaton – de la monnaie – blond – une montagne – une pomme – un pompier – une orange – rouge – un ourson – une tomate.

<u>J'entends (on)</u>	<u>Je n'entends pas (on)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

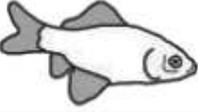
⑥ Cherche d'autres mots avec le son (on) et complète la FS11. 



# Le son (on)

encodage

① J'écris des mots avec le son (on). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

Handwriting practice lines consisting of three sets of four horizontal lines each, forming a grid for writing.

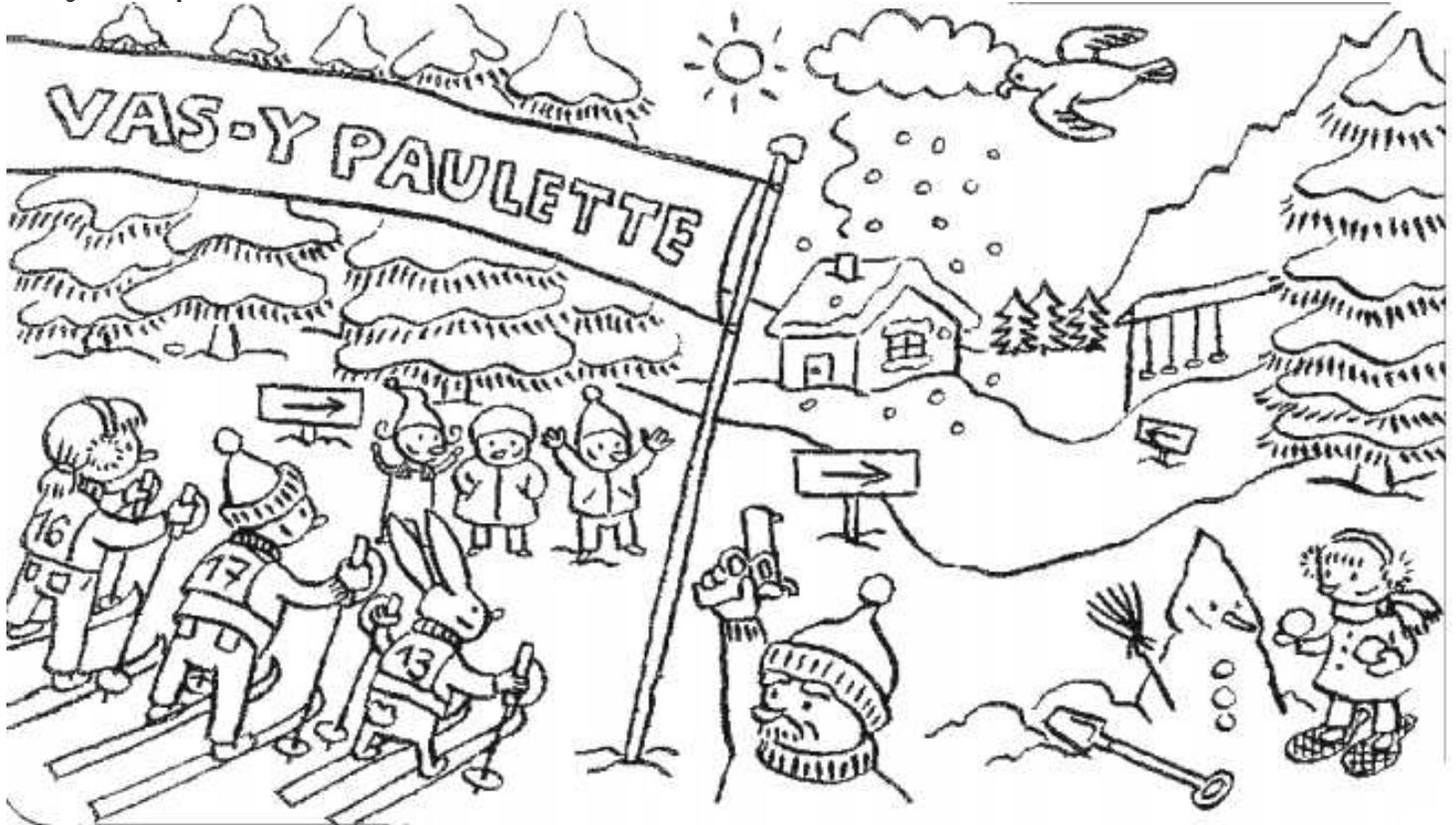
③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (è)

FS 12

① Je repère les mots avec le son (è) 



② Je lis les mots avec le son (ou) 

De la neige  
Un pistolet  
Un bonnet  
Une flèche

Des raquettes  
Une pelle  
Le soleil  
Des athlètes

Un balai  
Une tête

③ Je classe les mots avec le son (ou) 



 (è)				
 ei	 et	 è	 ai	 ê
La neige Le soleil	Un bonnet Un pistolet	Un athlète	Un balai	La tête
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____



# Le son (è)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

chai – jè – lei – fai – dê – mei – bai – écrê – sai – tei – vai – gè – avè –  
cai – pai – kè – rê – fair – ceire – têt – pair – jeir

② Je lis les mots le plus vite possible 

Une règle – un concert – la colère – un mètre – sec – un bec – un  
bonnet – des volets – une étagère – de l'air – arrêter – même – faible –  
une caisse – un portrait – de la neige – une abeille – mauvais – un  
siècle – une panthère – sept – une fenêtre – la forêt – le maître – seize.

③ Je lis la comptine 

Si j'avais une maîtresse

J'aimerais qu'elle soit coquette,

Avec de belles fossettes.

Elle et moi,

On ferait le tour de la Terre

A dos de dromadaire

Quelle drôle de bête !

Ou en hélicoptère

Comme des reines !



# Le son (è)

## exercices

1 J'ajoute deux mots à chaque liste. 

treize – la neige – une bouteille – une reine : .....

du lait – une fraise – mauvais – de l'air : .....

La fève – mon père – derrière – après : .....

2 Dans la FS12, colorie les dessins quand tu entends (è). 

3 Dans la FS12, colorie en violet les lettres qui font (è). 

4 Entoure l'intrus et explique ton choix. 

des bêtes – une fenêtre – la fête – mon frère – être :

.....

Du lait – du sel – la reine – une oreille – faire – du pain :

.....

5 Classe ces mots dans le tableau. 

Seize – des lunettes – des freins – vingt – des centimes – un chien – un train – après – un poulet – hier.

<u>J'entends (è)</u>	<u>Je n'entends pas (è)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

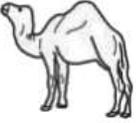
6 Cherche d'autres mots avec le son (ou) et complète la FS12. 



# Le son (è)

encodage

① J'écris des mots avec le son (è). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
<b>16</b>		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 


③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (f)

FS 13

① Je repère les mots avec le son (f) 



② Je lis les mots avec le son (f) 

Une fleur  
Du feu  
Un éléphant  
Un funambule

Siffler  
Une flûte  
Une photographie  
Une girafe

Souffler  
Un sifflet

③ Je classe les mots avec le son (f)  

 (f)		
 f	 ff	 ph
une fleur un funambule	souffler un sifflet	un éléphant une photographie
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# Le son (f)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

afreu – fève – flan – fri – foi – fron – frê – feu – préfou – frai – frin – frui –  
fran – fil – fin – fluo – fau – formé – défi – féru – fera – refai – défai –  
défau

② Je lis les mots le plus vite possible 

s'effondrer – informer – infatigable – une fanfare – un éléphant – le  
téléphone – une affiche – un coffre – une fourchette – une fenêtre –  
griffer – siffler – souffler – un foulard – fendre – une photographie – une  
photocopie – la pharmacie – un phoque – une phrase – un phare –  
un paragraphe – un phacochère

③ Je lis la comptine 

Souffle, souffle la bise,

Gonfle la voile.

File, file mon bateau,

Fend la mer,

Comme le font

Nos amis les dauphins.



# Le son (f)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

une fenêtre – du feu – ronfler : .....

une photographie – un éléphant – un phoque : .....

② Dans la FS13, colorie les dessins quand tu entends (f). 

③ Dans la FS13, colorie les lettres qui font (f). 

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

une fenêtre – une farce – venir – un enfant :

.....

finir – un dauphin – du fromage – faire :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

Un phoque – des fraises – siffler – un livre – plier – une gaufre – une activité – vrai – filer – rêver – gifler – vouloir.

<u>J'entends (f)</u>	<u>Je n'entends pas (f)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

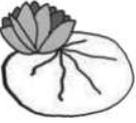
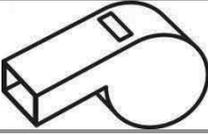
⑥ Cherche d'autres mots avec le son (f) et complète la FS13. 



# Le son (f)

encodage

① J'écris des mots avec le son (f). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

Handwriting practice grid with 10 columns and 4 rows of lines.

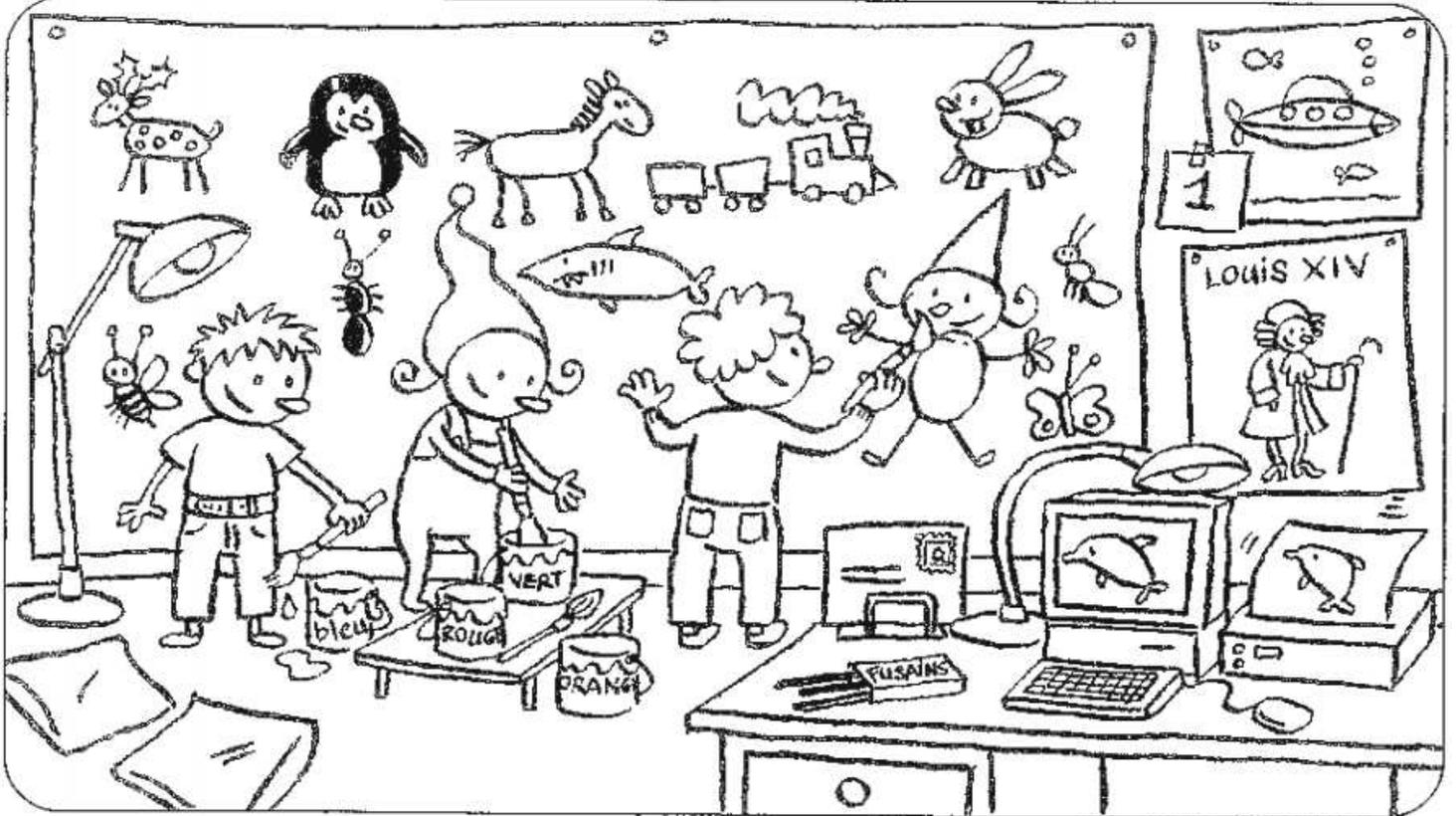
③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (in)

FS 14

1 Je repère les mots avec le son (in) 



2 Je lis les mots avec le son (in) 

des dessins

peindre

de la peinture

des coussins

des fusains

un train

un dauphin

un

un sous-marin

un timbre

imprimer

un daim

3 Je classe les mots avec le son (a) 



 (in)

 in	 un	 aim	 ain	 ein	 im
un dessin un coussin	un	un daim	un train	peindre la peinture	un timbre imprimer
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____



# Le son (in)

Lecture

## ① Je lis les syllabes le plus vite possible

in – pin – tin – lin – min – sin – vin – bin – ain – pain – main – fain – sain –  
bain – nain – ein – rein – tein – pein – cein – phin – train – frein – tin –  
tine – fin – fine – din – dine – main – rein – train – brin – drain – fin – fina  
– limpe – trimbe – timbale – lundi – brun

## ② Je lis les mots le plus vite possible

du vin – du pain – le lin – un frein – un poussin – éteint – une ceinture –  
certain – un incendie – soudain – enfin – elle invite – un lapin – demain  
– tu éteins – le matin – soudain – il se plaint – un sapin – maintenant –  
peindre – le train – un pinceau – c'est plein – le pain – j'ai peint – il est  
malin – impossible – grimper – chacun – quelqu'un – lundi

## ③ Je lis la comptine

J'ai descendu dans mon jardin,  
Pour y cueillir du romarin,  
J'avais cueilli deux ou trois brins.  
Un rossignol vint sur ma main,  
Et voulut dire trois mots en latin,  
Quand un petit lapin,  
Hurla du fond du jardin :  
" Gentil coq'licot, Mesdames,  
Gentil coq'licot nouveau.  
C'est bon, on l'connait ton refrain ! "



# Le son (in)

## exercices

1 J'ajoute deux mots à chaque liste. 

La main – du pain – un train – demain : .....

Un lapin – des coussins – le dauphin – un matin : .....

Des freins – de la peinture – une ceinture – plein : .....

2 Dans la FS14, colorie les dessins quand tu entends (in). 

3 Dans la FS14, colorie en vert les lettres qui font (in). 

4 Entoure l'intrus et explique ton choix. 

quinze – cinquante – des sapins – maline :

.....

la faim – maintenant – lundi – un timbre – pleine :

.....

5 Classe ces mots dans le tableau. 

Freiner – la lune – un chemin – une cheminée – brun – de la fumée – la faim – une ceinture – enfin – ma voisine – soudain – pleine.

<u>J'entends (in)</u>	<u>Je n'entends pas (in)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6 Cherche d'autres mots avec le son (in) et complète la FS14. 



# Le son (in)

encodage

① J'écris des mots avec le son (in).  écrit

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
5		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant.  écrit

Handwriting practice lines consisting of three sets of four horizontal lines each, with a vertical margin line on the left.

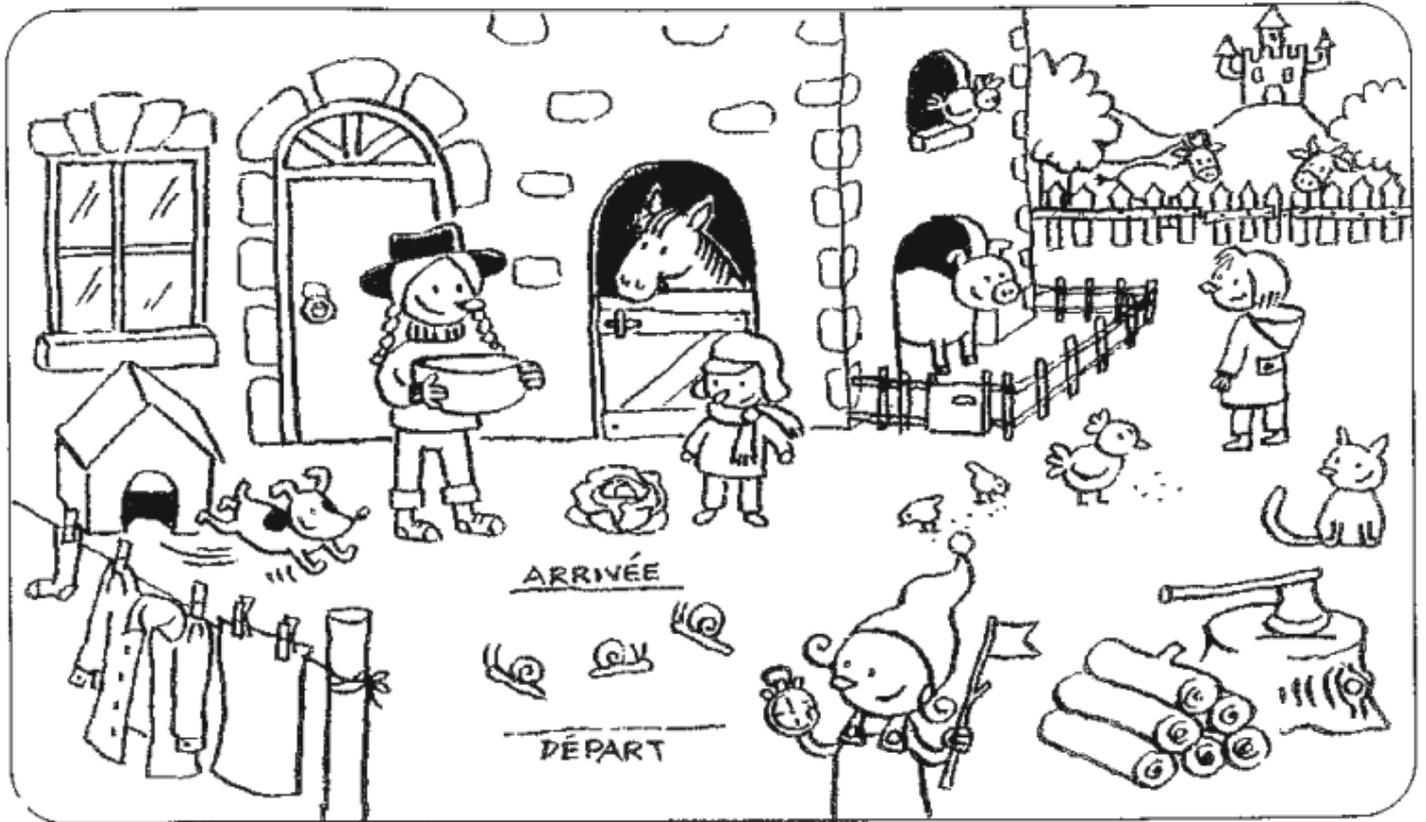
③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (ch)

FS 15

① Je repère les mots avec le son (ch) 



② Je lis les mots avec le son (ch) 

Une buche  
Une hache  
Sécher  
Un chien

Une niche  
Un chat  
Des chevaux  
Un chapeau

Un cochon  
Un château  
Une chaussette

③ Je classe les mots avec le son (ch)  

 (ch)

 ch

Un château  
Une buche

---

---

---



# Le son (ch)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

chau – ji – gi – ge – cheu – jeu – gen – chan – choi joi – jou – chou –  
jan – jon – chon – géni – chêne – chute – jus – ajé – aché – chic –  
choc

② Je lis les mots le plus vite possible 

bouche – bouge – bougie – bourgeon – mage – magie – marge –  
marche – large – lâche – char – jars – charge – cherche – germe –  
cache – crache – poche – porche – proche – pêche – perche – riche –  
triche – roche – riche – fiche – fraîche – franche – frange – grange –  
souche – mouche – touche – couche – louche – douche – bouche

③ Je lis la comptine 

Une vache qui mâche,  
Ce n'est pas du tout louche.  
Une vache se couche,  
C'est encore moins louche.  
Une vache sans mouche,  
C'est un peu louche.  
Une vache se douche,  
C'est plutôt louche.  
Une vache se mouche,  
C'est très, très louche.  
Mais une vache sans bouche,  
C'est un peu vache !



# Le son (ch)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

Un cheval – du chocolat – un cheval – une chouette : .....

Chanter – une autruche – une bouche – une écharpe : .....

② Dans la FS15, colorie les dessins quand tu entends (ch).  colorie

③ Dans la FS15, colorie en gris les lettres qui font (ch).  colorie

④ Entoure l'intrus et explique ton choix.  entoure

un chignon – une écharpe – un nuage – une bouche :

.....

une girafe – une cheminée – une biche – une autruche :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau.  écrit

Une guitare – une chouette – un hibou – une jupe – une autruche – du chocolat – des jonquilles – une écharpe – une cheminée – des bijoux – chanter.

<u>J'entends (ch)</u>	<u>Je n'entends pas (ch)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

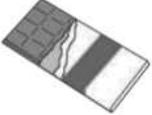
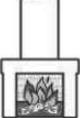
⑥ Cherche d'autres mots avec le son (ch) et complète la FS15.  écrit



# Le son (ch)

encodage

① J'écris des mots avec le son (ch). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

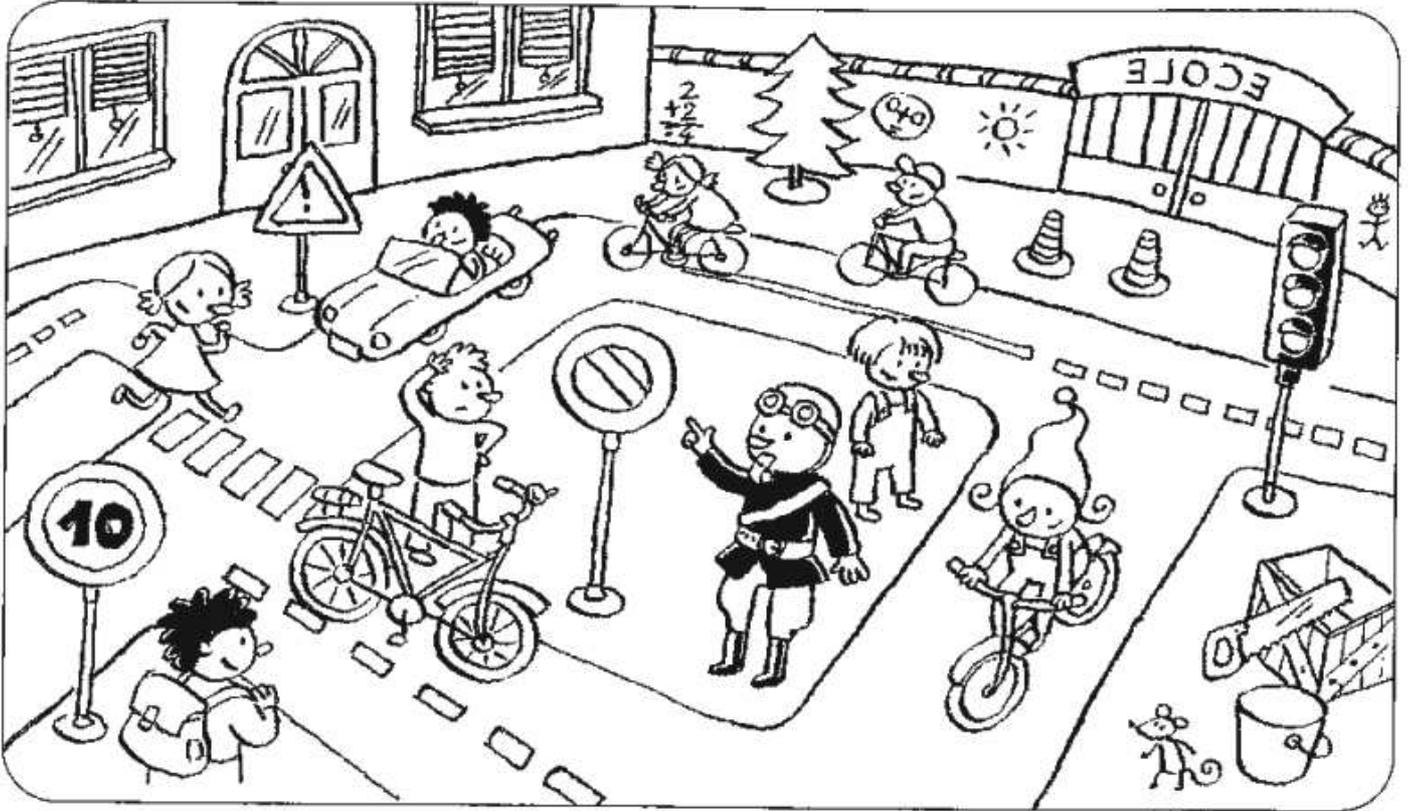

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (s)

FS 16

① Je repère les mots avec le son (s) 



② Je lis les mots avec le son (s) 

une scie

dix

un policier

un seau

une caisse

une addition

un sapin

un soleil

un garçon

un cycliste

des dessins

une souris

③ Je classe les mots avec le son (s) 



 (s)

 s

 ss

 sc

 c

 ç

 x

 ti

un seau

une caisse

une scie

un policier

un garçon

dix

une addition

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Le son (s)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

ça – ce – ci – ceau – cire – lace – mace – ceci – cela – réci –  
reçu – ciné – maçon – isse – ousse – anse – esse – ouce – issu –  
isseau – isson – isse – ousse – sci – six – ation – once

② Je lis les mots le plus vite possible 

un cil – la cible – il suce – une puce – la police – la malice – un lasso  
– un morceau – une saucisse – un citron – un hameçon – la salade –  
le soir – le salon – assez – casser – un coussin – un citron – une cerise –  
ceci – cela – le garçon – la leçon – six – dix – attention – la patience  
– l'addition – la piscine – descendre – les sciences – une danse – la  
course – la pièce – la mousse – une brosse

③ Je lis la comptine 

Au fond de la classe,  
Deux seaux se moquaient d'une scie,  
En lui donnant des sobriquets :  
" Scie terne ! Scie tron ! Scie trouille ! "  
Disait l'un.  
" Scie rêne ! Scie zoo ! Scie néma ! "  
Disait l'autre.  
La maîtresse en eût assez et leur dit :  
" Cisse et Sisson, vous êtes des polissons.  
Et vous aurez une punition.  
"Le seau Cisse et le seau Cisson,  
Furent privés de récréation.



# Le son (s)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste.  écrit

sauter – la poste – du sucre : .....

la glace – une grimace – les vacances : .....

un dessert – la maîtresse – des poissons : .....

② Dans la FS16, colorie les dessins quand tu entends (s).  colorie

③ Dans la FS16, colorie en gris les lettres qui font le son (s).

④ Entoure l'intrus et explique ton choix.  entoure

du tissu – les sciences – du cristal – un hameçon – un désert :

.....

scolaire – un soldat – la permission – une boussole – dans :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau.  écrit

Décembre – une façade – du poison – le désert – les sciences – raser – un dessert – du potiron – une potion – un déguisement.

<u>J'entends (s)</u>	<u>Je n'entends pas (s)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

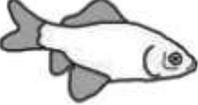
⑥ Cherche d'autres mots avec le son (s) et complète la FS16.  écrit



# Le son (s)

encodage

① J'écris des mots avec le son (s). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
16		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 


③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (z)

FS 17

① Je repère les mots avec le son (z) 



② Je lis les mots avec le son (z) 

Des roses  
Un rosier  
Un oiseau

Une chemise  
Une chaise  
Zéro

L'horizon  
Un vase

③ Je classe les mots avec le son (z)  

 (z)	
 S	 Z
des roses un rosier	zéro l'horizon
_____	_____
_____	_____
_____	_____



# Le son (z)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

za – ze – zé – zi – zié – zo – zou – zon – zu – zin – ze – iso – usi – ose  
– ési – ise – oso – uisi – usé – ouse – asin – asan – ouson – ousin

② Je lis les mots le plus vite possible 

zéro – un zébu – c'est bizarre – onze – un chimpanzé – je m'amuse –  
douze – un zouave – il résonne – quatorze – une chose – c'est usé –  
un magasin – la cuisine – un lézard – du raisin – la musique – un  
blouson – visiter – amusant – les ciseaux – une dizaine – un zèbre – un  
oiseau – le désordre – une maison – un puzzle – une rose

③ Je lis la comptine 

Un zèbre faisait le zouave,  
Au milieu d'un zoo :  
Il zigzagait et amusait  
Les autres animaux.  
Un zébu zélé  
Chargé de la sécurité,  
S'approcha doucement  
Et dit en zézayant :  
« Ze ne trouve pas cela rigolo !  
Ze croit, ser ami,  
Que le zeu a suffit.  
Les zozos et les zigotos,  
N'ont pas leur place au zoo. »  
« Dé... hic ! ...désolé ! »,  
Répondit le zèbre,  
« Hic ! Je crois... hic !... que j'ai trop fêté...  
Mon... hic !... anni... hic !...versaïre ! »



# Le son (z)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

bizarre – l'horizon – zéro – une zone : .....

un vase – une framboise – une chose : .....

② Dans la FS17, colorie les dessins quand tu entends (z). 

③ Dans la FS17, colorie en gris les lettres qui font le son (z).

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

sixième – un zèbre – arroser – un saxophone – la jalousie :

.....

une valise – du jazz – refuser – seizième – une histoire – une azalée :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

une somme – triste – la conjugaison – la classe – monsieur – je dessine – un cousin – la maison – la musique – un zèbre – dixième.

<u>J'entends (z)</u>	<u>Je n'entends pas (z)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

⑥ Cherche d'autres mots avec le son (on) et complète la FS17. 



# Le son (z)

encodage

① J'écris des mots avec le son (z). 

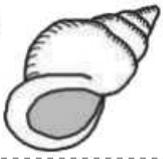
	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
<b>15</b>		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

Handwriting practice grid with 10 columns and 4 rows.

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la.





# Le son (k)

FS 18

1 Je repère les mots avec le son (k) 



2 Je lis les mots avec le son (k) 

une cuisinière  
des crêpes  
un kilo  
un sac

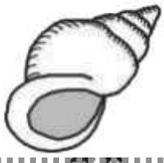
du sucre  
une casquette  
un koala  
un couteau

des casseroles  
une étiquette  
la cantine  
des baskets

3 Je classe les mots avec le son (k) 



 (k)		
 c	 k	 qu
Des crêpes Une cuisinière	Un koala Des baskets	Une casquette Une étiquette
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# Le son (k)

Lecture

## ① Je lis les syllabes le plus vite possible

ca - co - cu - con - cui - ac - ic - oc - uc - ké - ki - que - qui -  
quin - quo - qué - quan - quo - tic - tac - truc - trac - car - cor -  
claté - calca - écar - écou - occa - occlu - accou - accro - coca  
- coli - pou - quo - qui - laque - tique - coque - loque - lac - cal -  
car - cr - clic - clac - clo - clé - cric - crac - cru - cli - truc - trac -

## ② Je lis les mots le plus vite possible

un coq - une claque - le rock - un képi - un canapé - une culotte -  
une équipe - le karaté - une sacoche - croquer - une écurie - une  
brique - un cri - une clé - un crabe - un croc - l'écriture - l'acrobate  
- le microbe - un article - éclaté - accroupi - il crie - un crocodile -  
c'est écrit - ils crient - une boucle - c'est cloué - j'écris - une claque  
- c'est cru - elle écrit - la croute - elles éclatent

## ③ Je lis la comptine

Un koala écoutait comme un sage,  
Un kangourou revenant de voyage.

" En passant par Tokyo,  
J'ai acheté un kimono.  
J'ai aussi un kilt écossais,  
Un masque camerounais,  
Un costume d'eskimo,  
Un chapeau de Mexico,  
De la vodka de Moscou,  
Et du café du Pérou. "

" Et qu'as-tu vu ? N'as-tu fait que des achats ? "

Demanda le koala.

Le kangourou fut gêné :

A courir les commerces, il n'avait rien visité



# Le son (k)

## exercices

1 J'ajoute deux mots à chaque liste. 

Il recule – le café – il découpe – une cravate : .....

Une coque – un perroquet – quinze – un vainqueur : .....

Un képi – un kimono – un kiwi - kaki : .....

2 Dans la FS18, colorie les dessins quand tu entends (k). 

3 Dans la FS18, colorie en gris les lettres qui font (k). 

4 Entoure l'intrus et explique ton choix. 

une école – un képi – une gare – quinze – un écran

.....

un carton – décider – un calendrier – une chemise - cinq

.....

5 Classe ces mots dans le tableau. 

un cochon – un escargot – un chat – un pigeon – un chien – un kangourou –  
une girafe – un écureuil – un crabe – un chameau – un singe – un coq

J'entends (k)	Je n'entends pas (k)
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

6 Cherche d'autres mots avec le son (ou) et complète la FS18. 



# Le son (k)

encodage

① J'écris des mots avec le son (k). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 


③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (g)

FS 19

① Je repère les mots avec le son (g) 



② Je lis les mots avec le son (g) 

une guitare  
du muguet  
un gateau  
une marguerite

une règle  
une graine  
un wagon  
une gare

de garçon  
une baguette  
un gobelet  
des guirlandes

③ Je classe les mots avec le son (g) 



 (g)

 g

Une règle  
Un gateau

---

---

---

 gu

Du muguet  
Une baguette

---

---

---



# Le son (g)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

ga – gou – gan – gon – gai – gain – gué – gui – go – gu – goi –  
que – gue – qui – gui – qué – gué – quin – guin – ga – gou – gan  
– gon – gain – qain

② Je lis les mots le plus vite possible 

gonfler – grand – la langue – une guêpe – le gouter – grimper – une  
figue – guéri – la gomme – une grue – une vague – fatigué – la figure  
– un tigre – un catalogue – une baguette – le guidon – un aigle –  
longue – une guirlande – un gâteau – une glace – une algue – des  
légumes

③ Je lis la comptine 

Un gai grillon anglais  
Narguait un gros gorille grincheux  
Et lui tira une longue langue.  
Un alligator rigolait  
De voir le gai grillon anglais  
Narguer le gros gorille grincheux,  
Et lui aussi, tira une longue langue.  
Le gorille agrippa l'alligator par la gueule,  
Et s'en servit de guirlande,  
Pour décorer sa chambre.  
L'alligator compris, mais trop tard,  
Que ce qu'un grillon se permet,  
Un alligator peut le regretter !



# Le son (g)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

Une vague – guérir – la guerre – un guidon : .....

une photographie – un tigre – le dragon – gros : .....

② Dans la FS19, colorie les dessins quand tu entends (g). 

③ Dans la FS19, colorie en gris les lettres qui font (g). 

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

Un gateau – la glace – un garçon – une girafe – une guitare :

.....

Gourmand – une guirlande – la campagne – ignorer – une règle :

.....

⑤ Classe ces mots dans le tableau. 

Une gaufre – gros – un plongeon – un dragon – la figure – la neige – un garage – gourmand – un peigne – la montagne – grimper – un bourgeon – du muguet.

<u>J'entends (g)</u>	<u>Je n'entends pas (g)</u>
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

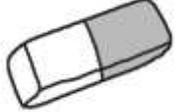
⑥ Cherche d'autres mots avec le son (g) et complète la FS19. 



# Le son (g)

encodage

1 J'écris des mots avec le son (g). 

	ESSAI	CORRECTION
		
		
		
		
		
		
		

2 Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 


3 Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (j)

FS 20

① Je repère les mots avec le son (j) 



② Je lis les mots avec le son (j) 

Du judo

La gymnastique

Du jus

Du fromage

Une girafe

Une horloge

De la neige

Un journal

Manger

Des jeux

Une jupe

Un pigeon

③ Je classe les mots avec le son (j) 



 (j)		
 j	 g	 ge
Une jupe Des jeux _____ _____ _____	Manger Une girafe _____ _____ _____	Un pigeon _____ _____ _____



# Le son (j)

Lecture

## ① Je lis les syllabes le plus vite possible

on – ge – gi – gen – gé – gin – ger – gez – ja – je – jou – jon – jan  
– jo – ju – jain – jo

## ② Je lis les mots le plus vite possible

le journal – du jus – il jappe – jaune – joli – le judo – un pyjama –  
jamais – jeter – toujours – le genou – un géant – nager – un étage –  
une orange – plonger – des gens – agiter – un gendarme – imaginer  
– l'argent – jeter – le jour – c'est jaune – manger – le journal – c'est  
juste – jouer – la jambe – c'est fragile – ranger – un jouet – il est sage  
– geler – une image – il est rouge

## ③ Je lis la comptine

Une jeune girafe regardait  
Ses jambes et gémissait :  
" J'ai les genoux trop gros,  
Et les jambes trop longues,  
Puis ce jaune n'est pas très beau,  
Et jamais à la mode.  
"Un escargot qui regardait  
La jolie girafe,  
Lui dit gentiment :  
" Moi, je veux bien tes jambes.  
Je te les échange contre la mienne ! "



# Le son (j)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

Le jambon – la journée – joli – la justice : .....

Un pigeon – elle plongeait – la rougeole – une mangeoire : .....

Une girafe – gentil – rougir – un chirurgien : .....

② Dans la FS20, colorie les dessins quand tu entends (j). 

③ Dans la FS20, colorie en gris les lettres qui font (j). 

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

Le jambon – du gui – la journée – sage – la luge :

.....

une jambe – une bijouterie – Julie – aujourd'hui – un genou :

.....

⑤ Lis le texte. Recopie les quatre mots contenant le son (j). 

Tu dois écrire 4 mots différents.

Je m'appelle Sène et j'habite à Saint-Louis du Sénégal. Quand je ne vais pas à l'école, j'aime accompagner mon oncle Papa Diop dans son taxi-brousse. Je dis bonjour à tous les passagers qui montent. Ce que je préfère, c'est organiser les bagages sur le toit.

Christian EPANYA, *Le taxi-brousse de Papa Diop*, Éd. Syros.

--	--	--	--

⑥ Cherche d'autres mots avec le son (in) et complète la FS20. 



# Le son (j)

encodage

① J'écris des mots avec le son (j).  écrit

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant.  écrit

Handwriting practice grid with 10 columns and 4 rows.

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (gn)

FS 21

① Je repère les mots avec le son (gn) 



② Je lis les mots avec le son (gn) 

la campagne  
une montagne  
un campagnol

un cygne  
un agneau  
il saigne

se baigner  
des champignons  
un montagnard

③ Je classe les mots avec le son (gn) 

 écrit

 (gn)

 gn

un cygne  
la montagne

---

---

---



# Le son (gn)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

gna – gne – gni – gno – gnu – gné – gnon – gnoi – gneau

② Je lis les mots le plus vite possible 

une signature – une araignée – la montagne – un signal – soigner –  
une cigogne – un gagnant – souligner – une châtaigne – le guignol –  
magnifique – un peigne – le rossignol – une égratignure – un cygne –  
signe – singe – ligne – linge – magne – mage – pagne – page –  
digne digue – bagne – bague – agneau – anneau

③ Je lis la comptine 

Une petite araignée

Si jolie, si mignonne,

S'est posée sur mon poignet,

Et s'est mis à chanter :

" J'aiiiiiime la campaaaaagne,

Pluuuus que la montaaaaagne,

Et avec ma compaaaaaagne,

On mange des lasaaaaagnes...

"SCRATCH !

J'aime pas les araignées !



# Le son (gn)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste.  écrit

un signe – mignon – une châtaigne – un poignet : .....

la vigne – clignoter – une araignée – un peigne : .....

② Dans la FS21, colorie les dessins quand tu entends (gn).  colorie

③ Dans la FS21, colorie en gris les lettres qui font (gn).  colorie

④ Entoure l'intrus et explique ton choix.  entoure

Un peine – une bague – la poignée – la famille :

.....

Une ligne – une banane – un champignon - grignoter :

.....

⑤ Lis le texte. Recopie les quatre mots contenant le son (gn).  écrit

Tu dois écrire 6 mots différents.

Le petit agneau s'est perdu dans la montagne, il s'est éloigné de la ferme où il est né. [...] Il voudrait regagner la ferme, rejoindre ses compagnons qui l'attendent au bas de la montagne, mais le soleil cogne très fort, personne pour l'accompagner. Qui va trouver le petit agneau ? Le loup ? Oh non ! La chienne du berger grogne et s'élance. Et comme elle est maligne, elle retrouve l'agneau, endormi sous un vieux châtaignier.

Jo HOESTLANDT, *Le moulin à paroles*, Éd. Bayard Jeunesse.

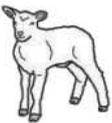

⑥ Cherche d'autres mots avec le son (gn) et complète la FS21.  écrit



# Le son (gn)

encodage

① J'écris des mots avec le son (gn). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 


③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (oin)

FS 22

① Je repère les mots avec le son (oin) 



② Je lis les mots avec le son (oin) 

un poing  
un groin  
du foin

loin  
lointain  
des coings

rejoindre  
pointu

③ Je classe les mots avec le son (oin) 

 écrit

 (oin)

 oin

Un groin  
Le poing  
Du foin

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 ouin

Un pingouin  
Un babouin

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Le son (oin)

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

foin – doin – goin – soin – poin – loin – boin – moïn – toin – gouin  
– bouin – piloin – boloin – choin – roïn – cloïn – pruloïn – pion –  
lion – rion – join

② Je lis les mots le plus vite possible 

foin – loin – coïn – pointer – poinçonneur – marsouïn – pingouïn  
babouïn – poïn dre – groïn – point – loïn tain – il m'a rejoint – c'est  
pointu – le soïn – un témoïn – moïn s – ma pointure – le shampoïng

③ Je lis la comptine 

Affreux pingouïns !

Affreux marsouïns !

Arrêtez de vous bagarrer comme des babouïns !

Vous méritez d'aller au coïn !

Je ne veux point d'insulte, ni de dispute ici, ou je vous fais  
manger du foin, comme à mon âne, Antoine.



# Le son (oin)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

loin – un point – coincer – du foin : .....

un témoin – pointu – moins – lointain : .....

② Dans la FS22, colorie les dessins quand tu entends (oin). 

③ Dans la FS22, colorie en gris les lettres qui font le son (oin).

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

La boisson – Antoine – c'est loin – une pivoine – le goinfre :

.....

Un point – moins – du shampoing – un marsouin – un recoin :

.....

⑤ Lis le texte. Recopie les six mots contenant le son (oin). 

Tu dois écrire 6 mots différents.

Tatiana a pris soin d'emporter les présents de sa vraie tante, car elle sait qu'elle en aura besoin. Elle arrive près de la maison, en serrant ses petits poings dans ses poches. Elle grelotte de peur et voudrait se sauver très loin d'ici ! Déjà, elle entend dans le lointain des éclats de voix... Néanmoins, rassemblant tout son courage, elle s'approche.




⑥ Cherche d'autres mots avec le son (oin) et complète la FS22. 



# Le son (oin)

encodage

① J'écris des mots avec le son (oin).  écrit

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant.  écrit


③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 



# Le son (j)

FS 23

① Je repère les mots avec le son (j) 



② Je lis les mots avec le son (j) 

Des abeilles  
Une bouteille  
Un panier  
Le soleil

Des papillons  
Une grenouille  
Un écureuil  
Des yeux

Les rayons  
La rivière  
Des filles  
Une barrière

③ Je classe les mots avec le son (j)  

 (j)			
 ill au milieu d'un mot	 il à la fin d'un mot	 y devant une voyelle	 i devant une voyelle
des filles des papillons _____	le soleil un écureuil _____	des yeux les rayons _____	un panier la rivière _____



# Le son (j)

Lecture

## ① Je lis les syllabes le plus vite possible

rill – grill – bill – till – dill – fill – quill – nill – pillt – ail – vail – reil – veil – rail – teil – reuil – feuil – bouill – daill – suyé – puyer – fuyan – bruyan – voyez – voya – moyen – toyen – layé – payer – rayan  
rayon

## ② Je lis les mots le plus vite possible

un carillon – griller – une fille – gentille – un pavillon – fendiller une chenille – un grillage – un tourbillon – sautiller – une pastille – la vanille – un rail – un portail – un réveil – une corbeille – le travail – les orteils – une bouteille – le feuillage – de l'ail – un conseil – le meilleur – un maillot – un portefeuille – une oreille – fouiller – une grenouille – payer – le rayon – il est joyeux – je paye – un crayon – c'est incroyable – nous balayons – un noyau – il est bruyant – envoyer – un voyage – c'est ennuyeux

## ③ Je lis la comptine

Une jeune caille assise sur la paille à l'ombre d'une muraille  
tricotait un chandail.

Quand dans les broussailles surgit une grenouille armée d'une  
citrouille qui cherchait la bataille.

Mais pauvre nouille heurta un caillou, sur sa tête, la citrouille  
s'écrasa en bouillie.



# Le son (j)

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

Un tourbillon – une bille – de la paille : .....

Le travail – pareil – un portail : .....

Un piano – un camion – la lumière : .....

② Dans la FS23, entoure les dessins quand tu entends (j). 

③ Dans la FS23, colorie en gris les lettres qui font le son (j).

④ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

Une file – une fille – une poubelle – la voile – midi :

.....

Une bouilloire – un violon – la radio – la ville – essayer :

.....

⑤ Lis le texte. Recopie les quatre mots contenant le son (gn). 

Tu dois écrire 4 mots différents.

*Le lièvre Valentin veut aider la marmotte Charlotte à s'endormir...*

En arrivant dans la grotte, Valentin dit à Charlotte :

— Je vais déposer quelques grains de sable dans tes yeux, et tu feras des rêves merveilleux !

Mais pendant qu'il gratte le sable du terrier, voilà soudain que Charlotte a envie d'éternuer. Atchoum ! elle fait s'envoler les grains de sable dans les yeux de Valentin. Et le pauvre lièvre, soudain, s'endort, sans plus penser à rien.

Claude CLÉMENT, *Trotte marmotte*, Éd. Nathan.

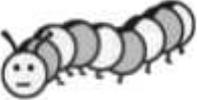

⑥ Cherche d'autres mots avec le son (j) et complète la FS23. 



# Le son (j)

encodage

① J'écris des mots avec le son (j). 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
ff		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

Handwriting practice lines consisting of a grid of horizontal and vertical lines.

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 

① Je lis seul le texte suivant



## Retour de l'école

Nous sommes vendredi. Encore une semaine qui se termine ! Ingrid rentre de l'école avec son cartable au bout du bras. C'est lourd !

Elle traverse le parc où une brise légère fait trembler mes branches des arbres. C'est le printemps et le soleil semble jouer à cache-cache avec les nuages gris.

Ensuite Ingrid longe une rue étroite, tourne à droite et se trouve en face de sa maison. Elle entre, embrasse sa maman et son petit frère. Elle retrouve aussi avec joie son chien Nikie, un brave labrador qui saute après elle et lui fait la fête. Elle se lave les mains, coupe un gros morceau de pain e de fromage et attrape le pot de confiture de fraises. Avec cela, elle boit un grand verre de jus de fruit.

Ce goûter terminé, elle s'installe dans sa chambre près de la fenêtre, pour travailler. Elle ouvre son livre de géographie pour apprendre la leçon que le maitre a donnée.

② Colorie en bleu les mots « bras, brise, branches, arbres, embrasse, brave, labrador, chambre » puis entoure les lettres communes.

③ Colorie en gris « Ingrid, gris, gros, grand, géographie » puis entoure les lettres communes.

④ Colorie en rose « vendredi, droite, apprendre » puis entoure les lettres communes.

⑤ Colorie en vert « ouvre, livre » puis entoure les lettres communes.

⑥ Colorie en jaune « traverse, étroite, entre, rentre, attrape, trouve, retrouve, trembler, travailler, fenêtre » puis entoure les lettres communes.

⑦ Colorie en orange « frère, fromage, fraise, fruit » puis entoure les lettres communes.

⑧ Sur ton ardoise écris les syllabes dictées par le maitre.

# (br), (cr), (tr), ...

## Lecture

### ① Je lis les syllabes le plus vite possible

fron – bra – bri – bro – bru – bre – brou – cri – cru – cra – cro –  
cre – croi – crou – cré – dru – dra – dri – dro – dre – droi – dron –  
fra – fri – fru – fro – fre – frê – froi – fron – frou – gri – gro – gru –  
gra – gre – grê – gré – gron – grou – pra – pru – pri – pro – pre –  
proi – tru – tra – tre – tri – tro – trè – troi – vra – vru – vri – vro – vre  
– vron – vrom

### ② Je lis les mots le plus vite possible

trois – trou – drap – pris – près – bras – cri – cru – croix – gris – gros –  
grue – grand – froid – tricot – montre – ventre – poutre – tranche –  
trente – troupeau – dragon – drapeau – drôle – poudre – cadre –  
coudre – droite – propre – profond – promène – préfère – brave –  
bravo – cobra – broche – brebis – zèbre – branche – crabe – écrit –  
sucre – tigre – chagrin – frite – avril – livre – poivre – chèvre – poivron

### ③ Je lis la comptine

du sucre en poudre  
les griffes du dragon  
un fromage avec des trous  
un gros tigre  
trois gros crabes  
un tricot propre

# (br), (cr), (tr), ...

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste.  écrit

Un abricot – la brume – un arbre : .....

La grimace – il grogne – gris – un ogre : .....

Un trésor – la trapéziste – treize – tranquille : .....

Le premier – une prune – la prison – prendre : .....

Il écrit – un crapaud – croire – de la crème : .....

② Complète chaque mot.



chè.....e



.....ouette



.....ompe



.....ue



.....abe



.....ison

③ Entoure l'intrus et explique ton choix.

Un abricot – une brume – la bordure – un arbre

.....

La grimace – le garçon – il grogne – un ogre

.....

La tortue – un trésor – il tourne – il est tard

.....

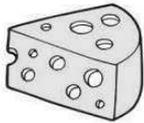
Le premier – une prune – la prison – partir

.....

(br), (cr), (tr), ...

encodage

① Écris des mots. 

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant. 

Handwriting practice lines consisting of three sets of four horizontal lines each, with a vertical margin line on the left.

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 

(bl), (cl), (fl), ...

FS 25

① Je lis seul le texte suivant



### En classe de mer

Aujourd'hui, le vent souffle. Florence, notre monitrice décide de nous apprendre à faire de la planche à voile. Mais avant nous devons connaître les règles de sécurité. C'est difficile la planche à voile ! Florian sait bien en faire. On dirait qu'il glisse sur l'eau.

De retour au centre, j'ai enlevé mon blouson bleu et blanc. Avec mes copains, je me suis installé près de la cheminée. Grâce à l'agréable chaleur, nous avons pu sécher rapidement. J'aime bien regarder les buches qui flambent et les grandes flammes. Elles se reflètent dans la glace en face de moi. Ça me fait peur !

Après cela, la maîtresse nous a demandé de fabriquer une fleur avec les coquillages ramassés sur la plage. Ensuite, j'ai pris dans mon cartable le livre que j'avais emprunté à la bibliothèque de l'école. J'ai lu une fable qui s'appelle « Le chêne et le roseau ».

Fatigué par cette agréable journée, je me suis confortablement installé dans mon lit. Bonne nuit !

② Colorie en bleu les mots « blouson, blanc, bleu, agréable, cartable, bibliothèque, fable » puis entoure les lettres communes.

③ Colorie en gris « souffle, Florence, flambent, flammes, reflètent, fleur » puis entoure les lettres communes.

④ Colorie en rose « règle, glissait, glace » puis entoure les lettres communes.

⑤ Sur ton ardoise écris les syllabes dictées par le maître.

# (bl), (cl), (fl), ...

Lecture

① Je lis les syllabes le plus vite possible 

bla – bli – blo – blu – ble – blou – cli – clu – cla – clo – cle – clou –  
clé – fla – fli – flu – flo – fle – flon – flè – gli – glo – glu – gla –  
gle – glon – glou – pla – plu – pli – plo – ple – ploi

② Je lis les mots le plus vite possible 

une plume – le plafond – un pli – une plante – la classe – une clé –  
une boucle – une cloche – une glace – une règle – un ongle – une  
épingle – du blé – une table – du sable – ensemble – une fleur – il  
siffle – un flocon – un flan – une table – une règle – un clou – le sable  
– souple – un oncle

③ Je lis les phrases 

e donne de l'eau à la plante.

Je joue dans le sable.

Je plante un clou dans le mur.

J'ouvre la porte avec la clé.

Le plat est sur la table.

# (bl), (cl), (fl), ...

## exercices

① J'ajoute deux mots à chaque liste. 

Une clé – la classe – un client – clouer : .....

Blanc – une blouse – capable – un cartable : .....

Une pantoufle – les flammes – une fleur – un trèfle : .....

Des glaçons – une règle – une glissade – un aigle : .....

Une plume – la pluie – une place – des triplés : .....

② Complète les mots suivants avec la bonne syllabe :

plu    gle    pla    clô    bli    cla    ble    flo

une ta .....    un para ..... ie    un ..... foutis    un ..... con

un ..... tane    un éta .....    une ..... ture    une rè .....

③ Entoure l'intrus et explique ton choix. 

Un clou – la bicyclette – un client – une couleur :

.....

Le cartable – le ballon – il oublie – il est blanc :

.....

Un pli – la place – la police – il est souple :

.....

Une gifle – un fil – du flan – elle gonfle :

.....

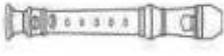
Un régal – une règle – il glisse – la glace :

.....

(bl), (cl), (fl), ...

encodage

① J'écris des mots avec le son (f).  écrit

	<u>ESSAI</u>	<u>CORRECTION</u>
		
		
		
		
		
		
		

② Choisis 3 mots puis écris deux phrases en les utilisant.  écrit

Handwriting practice grid with 10 columns and 4 rows.

③ Cherche la correction dans le dictionnaire puis écris-la. 